



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO PROFISSIONAL

**COLEE - COLÓQUIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESCOLAR
CONTRIBUIÇÕES DA PESQUISA PARA AS AÇÕES PEDAGÓGICAS ESCOLARES
INSCRIÇÕES HOMOLOGADAS PARA OFICINAS E/OU MINICURSOS**

Data: 30/08/2017

Horário: 15h45min às 17h45min

INSCRIÇÕES HOMOLOGADAS PARA OFICINAS E/OU MINICURSOS - 30/08/2017 - 15h45min às 17h45min		
Horário e Local	Nome Completo	Inscrição na Atividade - 30/08/2017 - 15h45min às 17h45min
15h45min às 17h45min UNIR/CAMPUS Sala 14 Grupo Educa Prédio do NCH	Aline Penha Pinto	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil
	Alzimeire Brasil Marcião de Araújo	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil
	Ana Carla Oliveira Pereira	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil
	Ednéia Maria Azevedo Machado	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil
	Erione de Oliveira Mota	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil
	Fernanda Viana Alpiri	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil
	Jaqueline Ribeiro de Barros	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil
	Joel Batista Pitana Karitiana	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil
	José Flávio da Paz	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil
	Jucilândia Marques da Silva	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil
	Marlene Barbosa Rocha	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil
	Mirian Pereira da Silva	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil
	Ruth de Lima Dantas	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil
	Suzanne Tatielli de Castro Esteves	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil
Vinicius de Souza Santos	As imagens educam: a interculturalidade na educação infantil	
15h45min às 17h45min UNIR/CAMPUS	Antônio José da Rocha Batista	As práticas pedagógicas como pesquisa -ação nas aulas do ensino fundamental
	Divina Rogéria Correa Santos	As práticas pedagógicas como pesquisa -ação nas aulas do ensino fundamental



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO PROFISSIONAL

Bloco 1 Sala 106 Curso de Pedagogia	Fernanda Pereira Almeida	As práticas pedagógicas como pesquisa -ação nas aulas do ensino fundamental
	Gabrielle da Silva Rosa	As práticas pedagógicas como pesquisa -ação nas aulas do ensino fundamental
	Josivana Pontes dos Santos	As práticas pedagógicas como pesquisa -ação nas aulas do ensino fundamental
	Luci Mary Corrêa Lopes	As práticas pedagógicas como pesquisa -ação nas aulas do ensino fundamental
	Rafaela de Sousa Brito	As práticas pedagógicas como pesquisa -ação nas aulas do ensino fundamental
	Soraia Medeiros de Carvalho	As práticas pedagógicas como pesquisa -ação nas aulas do ensino fundamental
	Suelen Cristina da Silva P. Dias	As práticas pedagógicas como pesquisa -ação nas aulas do ensino fundamental
	Tharyck Dryely Nunes Rodrigues	As práticas pedagógicas como pesquisa -ação nas aulas do ensino fundamental
	Josiléia Moura da Silva	As práticas pedagógicas como pesquisa -ação nas aulas do ensino fundamental
	Marcio Ferreira da Silva	As práticas pedagógicas como pesquisa -ação nas aulas do ensino fundamental
15h45min às 17h45min 15h45min às 17h45min UNIR/CAMPUS Auditório do Curso de Psicologia	Aieska de Souza Brandt	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Alcinete Gomes Grangeira Anjos	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Aléxia Evelyn Silva Coutinho	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Anabela Aparecida Silva Barbosa	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Beatriz Lima Betencourth	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Clarissa Souza Mamedes Ferreira	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Daniele Conceição Costa	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Débora Adriana de Paula Damasceno	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Denise da Silva Nazaret	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Elen Maisa Lima Campos	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Elen Silva de Paulo	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Erica dos Reis Barbosa Da Silva	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Francidalva Sousa de Castro	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Isabella dos Santos Oliveira Da Silva	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
Joelma Santos Campos Nunes	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO PROFISSIONAL

	July Inglez da Silva	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Kétila Batista da Silva Teixeira	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Marijane Silveira da Silva	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Marinelli Ribeiro de Almeida Bissoli Pinto	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Marinelli Ribeiro De Almeida Bissoli Pinto	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Theindelle Oliveira da Silva	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
	Tiago Santos Malheiros	Canções para cantar e contar: propostas para as crianças da educação infantil
15h45min às 17h45min UNIR/CAMPUS Bloco 1 A Sala 105 Curso de Pedagogia	Amanda Cristina Reis Leão	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
	Brendah Ohana Barros Alves Teixeira	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
	Carla Adriane de Araujo Almada	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
	Darlene Parak Karitiana	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
	Darlene Parak Karitiana	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
	Deuzalina Claudina de Souza Santos	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
	Ionira Melo da Silva	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
	Jessica das Chagas	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
	Karolaine Magalhães Euzébio	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
	Laureana Siqueira Mendonça	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
	Natasha Souza Matos	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
	Renata da Silva Nobre	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
	Thayane Baldissera Muniz	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
	Vanessa Alessandra dos Santos Vasconcellos Souza	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
	Herta Maria de Açucena Do Nascimento Soeiro	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista
Tamires de Paiva Barroso	Como se aprende a ler e escrever: concepções empirista e construtivista	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO PROFISSIONAL

15h45min às 17h45min UNIR/CAMPUS Bloco 1 B Sala 105 Sala do PPGEE/MEPE	Catia Mariana de Almeida Costa Prestes	Ensino de Arte na educação básica: sobre mét. de leit. de imagem como ensino da Arte
	Eliane Conceição Patrício Santos	Ensino de Arte na educação básica: sobre mét. de leit. de imagem como ensino da Arte
15h45min às 17h45min UNIR/CAMPUS Bloco 1 A Sala 103 Curso de Pedagogia	Amanda Santos Souza	História e culturas indígenas: os Gavião Ikolen de Rondônia
	Deloise Ângela Amorim de Lima	História e culturas indígenas: os Gavião Ikolen de Rondônia
	Edilane Batista da Silva	História e culturas indígenas: os Gavião Ikolen de Rondônia
	Joaton Surui	História e culturas indígenas: os Gavião Ikolen de Rondônia
	Priscila Maria Ferreira Guarate	História e culturas indígenas: os Gavião Ikolen de Rondônia
	Rodrigo Nazareno Freitas Cerdeira	História e culturas indígenas: os Gavião Ikolen de Rondônia
	Roqueteia da Silva Oliveira	História e culturas indígenas: os Gavião Ikolen de Rondônia
	Rosalina Silva	História e culturas indígenas: os Gavião Ikolen de Rondônia
Tatielle Aparecida Pinto Flores Morias	História e culturas indígenas: os Gavião Ikolen de Rondônia	
15h45min às 17h45min UNIR/CAMPUS Bloco 1 A Sala 103 Curso de Pedagogia	Dayane Pereira Santos Moura	Histórias em quadrinhos na alfabetização: uma leitura que diverte
	Miriã Santana Veiga	Histórias em quadrinhos na alfabetização: uma leitura que diverte
	Raquel Amanda da Silva	Histórias em quadrinhos na alfabetização: uma leitura que diverte
	Rosa Maria Acacio	Histórias em quadrinhos na alfabetização: uma leitura que diverte
	Vanubia Sampaio Dos Santos Lopes	Histórias em quadrinhos na alfabetização: uma leitura que diverte
Simone Oliveira Carvalhais Moris	Histórias em quadrinhos na alfabetização: uma leitura que diverte	
15h45min às 17h45min UNIR/CAMPUS Sala do Labmídia Sala 05, Primeiro	Aline Vitaliano Leal	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas
	Angerlânia Rezende	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas
	Antonia Valdeide Fabricio	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas
	Arquimar Barbosa de Oliveira	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO PROFISSIONAL

Piso do Prédio de Grupos de Pesquisa do NCH	Brenda Sales de Araujo	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas
	Cleomar Cetauro Freitas	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas
	Cleuza Diogo Antunes	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas
	Darley Fabiane Teixeira Menezes	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas
	Equilandia Pereira da Silva Félix	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas
	Fabiano Gonzaga da Silva	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas
	Giovanna Victoria Ribeiro da Cruz	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas
	Jussara Santos Pimenta	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas
	Leiryvanda Andrade Lemos Melo	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas
	Maria Clara Rodrigues de Resende Medina Ferreira	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas
	Siara Sumie Nomura de Souza	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas
Vinicius de Souza Santos	Noções básicas de braille para inclusão em bibliotecas	
15h45min às 17h45min UNIR/CAMPUS Sala do LICBIO	Aldinéia Souza do Nascimento Reis	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Ana Flávia Moreira Camargo	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Bruna Alencar França Lima	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Célia Reis Sales	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Cledenice Blackman	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Cleidiane de Jesus Mendes Guterres	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Dione Martins Magalhaes	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Everton Gonçalves Macedo	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Gracilene Pinheiro de Assis	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Hellen Batista Fernandes	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	José de Holanda Alves Furtado	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Karla Andrea Cândido Rêgo Soares	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
Lívia Daniele Paes Gonçalves	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO PROFISSIONAL

	Maria Rosilene Dias Ventura	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Nilcéa Jesus de Souza	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Priscila Brenha Abreu dos Santos	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Robermara Michele Shockness de Souza	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Rosecleia Moraes Simonato	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Samuel dos Santos Junio	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	sonia mara dos santos	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Tainá Angélica dos Santos Rocha Costa	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Wanessa Teixeira da Silva	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
	Zane da Silva de Souza Santos	Otimização e qualificação da produção acadêmica: dicas para qualificar e agilizar a pesquisa
15h45min às 17h45min UNIR/CAMPUS Bloco 1 ASala 104Curso de Pedagogia	Aline Zorzi Schultheis de Freitas	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Amanda Lucilene Santos Carvalho	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Ana Maria Tavares Ramires	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Anderson Thiago Silva Nunes	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Angélica Viriato Ortiz Alves	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Antonio Aleson Ribeiro De Souza	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Claudinei de Oliveira Pinho	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Elizete Vieira de Melo	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Fernanda de Castro Borges Trindade	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Fernanda Siilveria Pereira da Silva	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Ian Anderson Vieira Souza	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Joao Carlos Pereira Coqueiro	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Josilene Silva de Oliveira	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Judson Medeiros Alves	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
Julie Amanda da Silva Botelho	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO PROFISSIONAL

	Marcela Alves Dionizio dos Santos	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Márcio Gonçalves Almeida	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Maria Raimunda Tavares de Souza Lopes	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Naiana Calera	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Neide Borges Pedrosa	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Noé Alcântara Barbosa	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Rejane Sales de Lima Paula	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Rejane Sales De Lima Paula	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Sandra Maria Pinto de Castro	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
	Vilsa Solange Ferreira Moraes	Tecnologias digitais e a formação de professores: possibilidades e desafios
15h45min às 17h45min UNIR/CAMPUS Auditório Mestrado em Desev. Regional	Ana Fabíola de Assis	Texto instrucional na alfabetização: compreender para socializar
	Artenise Lana Mota Barroso Santos	Texto instrucional na alfabetização: compreender para socializar
	Brenda Hethenberry Oliveira Chaves	Texto instrucional na alfabetização: compreender para socializar
	Diliane de Jesus Lopes	Texto instrucional na alfabetização: compreender para socializar
	Dvânia Venâncio Costa	Texto instrucional na alfabetização: compreender para socializar
	Paula Rodrigues Venâncio	Texto instrucional na alfabetização: compreender para socializar
	Paulo Ricardo Monteiro Rabelo	Texto instrucional na alfabetização: compreender para socializar
	Rosângela Castilho Valenciano	Texto instrucional na alfabetização: compreender para socializar
	Rosely Ribeiro Sales	Texto instrucional na alfabetização: compreender para socializar
	Tânia Camilo Lopes	Texto instrucional na alfabetização: compreender para socializar

Porto Velho, 26 de agosto de 2017.